



Caderno de Provas

CPJUS 01 – NS

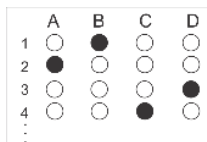
NUTRICIONISTA ESCOLAR

**Edital Nº. 001/2023 –
Prefeitura Municipal de Junco do Seridó/PB**

Data: ____/____/____

INSTRUÇÕES GERAIS PARA A REALIZAÇÃO DA PROVA

- Use apenas caneta esferográfica azul ou preta.
- Escreva a data, a sua assinatura e o seu número de inscrição no espaço indicado nesta capa.
- A prova terá duração máxima de 3 (três) horas, incluindo o tempo para responder a todas as questões do **Caderno de Provas** e preencher a **Folha de Respostas**.
- Antes de retirar-se definitivamente da sala, entregue a **Folha de Respostas** e o **Caderno de Provas** ao fiscal.
- Este **Caderno de Provas** contém, respectivamente, 10 (dez) questões de Língua Portuguesa, 05 (cinco) questões de Lógica e 15 (quinze) questões de Conhecimentos específicos.
- Se o **Caderno de Provas** contiver alguma imperfeição gráfica que impeça a leitura, comunique isso imediatamente ao Fiscal.
- Cada questão de múltipla escolha apresenta apenas **uma** resposta correta. Para a marcação da alternativa escolhida na **Folha de Respostas**, pinte completamente o campo correspondente conforme a figura a seguir:



- Os rascunhos e as marcações feitas neste **Caderno de Provas** não serão considerados para efeito de avaliação.
- Interpretar as questões faz parte da avaliação; portanto, não é permitido solicitar esclarecimentos aos Fiscais.
- O preenchimento da **Folha de Respostas** é de sua inteira responsabilidade.
- A quantidade de questões objetivas e respectivas pontuações desta prova estão apresentadas a seguir:

<i>Disciplina</i>	<i>Número de questões</i>	<i>Pontos</i>
Língua Portuguesa	10 questões	30 pontos
Lógica	5 questões	10 pontos
Conhecimentos específicos	15 questões	60 pontos
PONTUAÇÃO TOTAL		100 pontos

ASSINATURA DO CANDIDATO:

NÚMERO DE INSCRIÇÃO:

QUESTÕES DE MÚLTIPLA ESCOLHA – LÍNGUA PORTUGUESA SUPERIOR

As questões de 01 a 06 referem-se ao texto abaixo.

TEXTO 01

“Eles não são mais índios...”

A possibilidade de uma vida indígena foi cada vez mais dificultada, dado o avanço da 'civilização' sobre suas terras

Por Maria Luiza Santos Soares,
jornalista e mestre em comunicação.

“Eles não são mais índios... eles perderam a sua cultura”. Esta frase recorrente no seio da sociedade brasileira faz parte de uma herança, cuja origem remonta à descoberta do Novo Mundo pelos navegadores portugueses e espanhóis. Desde então, a ideia acerca dos povos indígenas vem sendo construída através de um olhar nostálgico, reservando-lhes um lugar que não cabe no espaço contemporâneo. Este estranhamento, no entanto, foi construído historicamente, desde os primeiros relatos dos colonizadores, passando pelos escritos iluministas de Rousseau, Rotherdan e Morus, pela literatura romântica brasileira do século XIX, aos dias de hoje.

Por isso ainda é comum a ironia diante de um indígena utilizando um automóvel do ano, um celular, ou um computador. Esta visão também bebeu na fonte de textos bíblicos, como se os povos ameríndios fossem os verdadeiros habitantes do Éden, mantendo fora da história tudo que estivesse relacionado com eles. Não é por nada que demarcação das terras indígenas atinja setores da elite com o mesmo discurso “muita terra para pouco índio”.

“Que índio é este, vestido com roupas de branco?” É o que dizem muitas pessoas ao encontrarem famílias Kaingang e Guarani vendendo seu artesanato no Brique da Redenção aos domingos em Porto Alegre. De todos os absurdos que podem ser atribuídos a eles, este certamente é o mais cruel. Não são mais índios por quê? Por que perderam sua cultura? Por que não passeiam em trajes típicos neste paraíso tão almejado pelos conquistadores lá nos mil e quinhentos?

E o que significa ser indígena? Ao consideramos que, originariamente, os povos que aqui se desenvolveram estavam intimamente ligados ao meio ambiente, a crueldade aumenta ainda mais. No Rio Grande do Sul, cada etnia vivia em um determinado ecossistema. Enquanto alguns grupos habitavam os campos, Charruas e os Minuanos, os Guarani viviam na Mata Atlântica e os Kaingang, no Planalto Meridional – cada qual dispoendo dos recursos naturais à sua volta. Mais de que um bioma em si, não se tratava apenas de uma questão de sustentabilidade material. Existia uma raiz cultural na relação com o espaço que ocupavam. Eles desconheciam a terra como propriedade privada. Seu valor não era o do mercado. Para os povos originários, a terra tem um caráter místico e cosmológico, por isso nenhum lugar é igual a outro. Pela mesma razão, estão reunidos hoje em Brasília no Acampamento Terra Livre. Querem suas terras ancestrais e o direito de continuarem sendo indígenas, preconizado pela Constituição brasileira – Aliás, direito ainda hoje questionado pelas elites conservadoras e seu governo despótico, interessados no que há acima e abaixo das terras indígenas.

A dita “perda da cultura”, portanto, está ligada à invasão de suas terras. Como realizar todos os rituais das diferentes etnias sem os elementos da natureza que deram origem às suas crenças e costumes? Por isso fica difícil entender por que, no Rio Grande do Sul, estado onde prevalecem culturas estrangeiras preservadas até hoje, não se respeita a cultura originária. Talvez, no fundo, seja mesmo uma profunda dificuldade de uns se colocarem no lugar de outros.

O antropólogo Claude Lévi-Strauss revelou às Nações Unidas, por meio de um discurso proferido em 1959, que “a diversidade deve ser salva”, sugerindo que não se pode mais enxergar o indígena com os olhos dos conquistadores. Ao valorizar somente seu passado, repete-se o mesmo equívoco: o de estacionar nosso imaginário naquele tempo passado, fixado na ideia de preservação de uma cultura, como se ela fosse inexorável. Tudo muda e tudo flui, como bem nos ensinou Heráclito.

Darcy Ribeiro em “O índio e a civilização” (1970) mostrou que a interação dos indígenas com a sociedade brasileira os levou de uma condição de índios-tribais à de índios genéricos. Portanto, não é por nada que o preconceito persiste – há 308 etnias no Brasil atual, sendo que, no Rio Grande do Sul, além dos Guarani e dos Kaingang, ainda estão os remanescentes dos Xoklen e dos Charrua. Segundo ele, o avanço sobre os territórios indígenas era quase impossível frente à discriminação racial e os interesses que estavam em jogo: culturas indígenas diante do desenvolvimento econômico do país.

A possibilidade de uma vida indígena foi cada vez mais dificultada, dado o avanço da “civilização” sobre suas terras. Foi por ela que os povos indígenas foram usurpados de seu modo de vida tradicional. Foi por ela que tiveram sua população reduzida por várias décadas, e foi por ela que jamais deixaram de lutar. No entanto, o “eles não são mais índios” persiste no imaginário.

Sedimentada numa gama de saberes que se reproduziram na ação daqueles encarregados de reger as normas para a colônia, as populações indígenas enfrentaram desde então as diferentes ações de linhagem imperialista: desde as feitorias, passando pelas missões religiosas, aldeamentos, até a tutela, que só deixou de existir, pelo menos na forma da lei, com a Constituição de 1988.

Em 1680, a coroa Portuguesa concede às missões religiosas, principalmente aos jesuítas, a administração dos indígenas, através do Regimento das Missões, onde estava explícito que transformar os índios em cristãos era o mesmo que torná-los vassalos do Rei de Portugal. Embora não constasse no Regimento, o extermínio de grandes populações indígenas foi enorme, bem como sua escravização. Os aldeamentos iniciaram-se com as missões jesuíticas, através da transferência de etnias inteiras sob o pretexto de novas almas para a Igreja.

Em 1755, o Diretório Pombalino, muitas vezes ainda saudado por promover a liberdade dos índios, deu aos povos indígenas o direito de escolherem a quem serviriam. Pombal na verdade estava preocupado com o avanço do poder dos jesuítas sobre as populações nativas, e pretendia ocupar o território. Assim, as aldeias transformaram-se em vilas. Os indígenas não seriam mais convertidos à religião, mas à civilização, à cultura e ao comércio dos brancos.

O Diretório Pombalino previa a miscigenação, através do casamento de homens brancos com mulheres indígenas, proibindo a língua geral nas escolas indígenas e incentivava o trabalho e o comércio entre eles. Desta forma, inaugurava-se a retórica da civilização, que vai perdurar até início do século XIX. O termo civilizado vem servindo de desculpa para suas mais perversas ações contra os povos indígenas, e acabou virando sinônimo, inclusive para os indígenas, de homem branco.

Os tempos que sucedem o fim da II Guerra Mundial vão refletir nas ciências sociais buscando respostas contra as atrocidades. Novos horizontes iluminaram a Antropologia Social. Neste contexto, trabalhos dos etnólogos ligados ao Serviço de Proteção ao Índio passarão a ser orientados por estes ares, que em termos mundiais, são determinados pela Convenção 169 da Organização Mundial do Trabalho, da ONU, em 1948. Ela vai pregar a autodeterminação dos povos indígenas, ao decretar que as terras ocupadas por eles devem suprir-lhes o sustento de acordo com sua cultura, formando, ainda que de forma embrionária, uma resistência à fúria desenvolvimentista que invadia as terras novas do Brasil.

As práticas do Serviço de Proteção ao Índio, e mais tarde da Funai que viria a substituí-lo em 1967, porém, não acompanhariam oficialmente a emancipação das comunidades indígenas, tutelando-as legalmente, até a Constituição de 88. Além disso, o Estado brasileiro teve muita dificuldade de implementar políticas públicas fundadas na riqueza cultural destes povos, para se contrapor à ideia desenvolvimentista que não acolhe a diversidade. E o mais cruel ainda é perceber que muitas vezes os setores que negam a indianidade de nossos povos originários são os mesmo que querem plantar soja ou minerar em suas terras.

Então, cara pálida, quem não é mais índio?

Adaptado de <https://www.brasildefatores.com.br/2022/04/18/artigo-eles-nao-sao-mais-indios>
Acesso em: 01 abr. 2023.

01. O uso das aspas no título do texto indica:

- A) A presença de uma citação direta que revela o pensamento da autora sobre os povos originários.
- B) A presença de uma citação direta, isentando a autora da responsabilidade sobre essa forma de referência aos povos originários
- C) A presença de uma citação indireta, isentando a autora da responsabilidade sobre essa forma de referência aos povos originários.
- D) A presença de uma ilha textual, isentando a autora da responsabilidade sobre essa forma de referência aos povos originários.

02. No jargão jornalístico, o olho é uma frase destacada geralmente pelo editor-chefe, que aparece sob o título ou no conjunto da página. É correto afirmar sobre o trecho:

A possibilidade de uma vida indígena foi cada vez mais dificultada, dado o avanço da 'civilização' sobre suas terras

- A) O olho coloca em destaque a ideia central do texto.
- B) O olho coloca em destaque o argumento mais forte do texto.
- C) O olho dá relevância à opinião dos próprios indígenas sobre questões identitárias.
- D) O olho dá relevância às opiniões de terceiros, refletindo o imaginário coletivo sobre o indígena.

03. Quanto à **intenção comunicativa**, o Texto 01 visa

- A) apresentar as dificuldades da vida indígena, face ao avanço da civilização sobre as suas terras.
- B) mostrar o protagonismo e os avanços indígenas desde a chegada dos colonizadores.
- C) discutir a demarcação de terra no Brasil com todos os setores econômicos envolvidos
- D) expor diferentes pontos de vista de autores sobre a cultura indígena, isentando a opinião da autora.

04. O gênero textual e a sequência textual dominante estão corretamente especificados na alternativa:

- A) Artigo com predominância da sequência expositiva.
- B) Artigo de opinião com predominância da sequência argumentativa.
- C) Crônica com predominância da sequência narrativa.
- D) Crônica com predominância da sequência argumentativa.

05. A respeito da oração subordinada destacada no 6º parágrafo do texto

O antropólogo Claude Lévi-Strauss revelou às Nações Unidas, por meio de um discurso proferido em 1959, **que “a diversidade deve ser salva”**, sugerindo que não se pode mais enxergar o indígena com os olhos dos conquistadores.

- A) o conectivo QUE introduz uma oração subordinada adjetiva explicativa.
- B) o conectivo QUE introduz uma oração subordinada substantiva apositiva.
- C) o conectivo QUE introduz uma oração subordinada substantiva objetiva direta.
- D) o conectivo QUE introduz uma oração subordinada substantiva objetiva indireta.

06. O trecho “No entanto, o [Ø] ‘eles não são mais índios’” (8º parágrafo) contém a elipse de uma palavra especificada na alternativa:

- A) Avanço.
- B) Indígena.
- C) Imaginário.
- D) Pensamento.

As questões 07 e 08 referem-se à charge abaixo.

TEXTO 02



Disponível em: <http://gilmaronline.blogspot.com/2018/04/charge-indigenas.html>
Acesso em 01. abr. 2023.

07. O uso do ponto final na primeira frase

- A) encerra uma afirmação não confirmada pela História.
- B) encerra uma declaração sobre o processo de mestiçagem na formação do Brasil.
- C) encerra uma declaração que põe em dúvida o processo de mestiçagem no Brasil.
- D) encerra com uma pausa breve para, em seguida, encadear um esclarecimento com elementos da enumeração.

08. Criada para ilustrar críticas relacionadas às notícias veiculadas em cada edição do jornal, a charge é um gênero textual que exige dos leitores conhecimento de mundo, por estar ligada ao contexto. Além disso, também requer conhecimento linguístico, para que sejam acessadas as informações implícitas.

Quanto à mensagem implícita na charge, é coerente afirmar que

- A) não há marcas de pressuposto na charge.
- B) o uso de pressupostos na segunda frase revela um problema econômico evidente no Brasil.
- C) na segunda frase, o trabalho com subentendido detalha objetivamente os três grupos da população brasileira envolvidos com a causa indígena.
- D) a generalização na primeira frase é desfeita, quando o personagem revela uma parcela da população que sofre violência direta, enquanto as demais não se percebem descendentes indígenas.

As questões 9 e 10 referem-se ao texto abaixo.

TEXTO 03

**Quem é Hipólita Jacinta, a primeira mulher a fazer parte do
Panteão da Inconfidência em Ouro Preto?**

Por Christiano Borges,
jornalista do G1.

Hoje, cerca de 230 anos depois da Inconfidência Mineira, Hipólita Jacinta Teixeira de Melo terá finalmente o reconhecimento merecido e negligenciado por livros, registros e documentos - não despropositadamente - que ignoraram a decisiva participação da destemida fazendeira mineira no movimento que queria libertar Minas Gerais da Coroa Portuguesa.

Segundo aponta a historiadora Heloísa Starling, **naquela época**, "Hipólita foi personagem de grande importância na Conjuração Mineira, ao colaborar para a comunicação entre os inconfidentes, além de financiar algumas das ações do movimento, já ela que detinha grande riqueza, e disponibilizar sua residência, a Fazenda Ponta do Morro, para encontros e reuniões dos mesmos".

Hipólita será a primeira mulher a ter uma lápide no Panteão do Inconfidentes, em Ouro Preto, na Região Central de Minas Gerais. Uma cerimônia de homenagem acontece **neste sábado** (29) no Museu da Inconfidência. O papel desempenhado por Hipólita na Conjuração Mineira, outro nome do movimento, também será debatido.

Adaptado de: <https://g1.globo.com/mg/minas-gerais/noticia/2023/04/29/quem-e-hipolita-jacinta-a-primeira-mulher-a-fazer-parte-do-panteao-da-inconfidencia-em-ouro-preto.ghtml>
Acesso em: 29 abr. 2023.

09. Pensando sobre a temática abordada, a opção que contém uma afirmação correta sobre o texto é:

- A) O vocábulo **cerimônia** é um hiperônimo de **museu**.
- B) O uso do vocábulo **ela** (Linha 3 do segundo parágrafo) evidencia um caso de catáfora.
- C) Os substantivos **livros**, **registros** e **documentos** evidenciam o emprego de repetição lexical.
- D) As expressões **Inconfidência Mineira** e **Conjuração Mineira** são exemplos de emprego de sinonímia, já que mantêm equivalência de significado, dentro de um mesmo campo lexical.

10. Os termos destacados em negrito colaboram para o encadeamento das ideias, através de elementos coesivos. Marque a opção de resposta que contém a nomeação correta para o tipo utilizado no texto:

- A) Campo lexical.
- B) Sequenciadores de tempo.
- C) Sequenciadores de espaço.
- D) Ordenadores das informações textuais.

QUESTÕES DE MÚLTIPLA ESCOLHA – LÓGICA

11. Se verde é azul, então, azul é vermelho. Se azul é vermelho, então, cinza é preto. Se cinza é preto, então, branco é azul. Ora azul não é branco, logo,

- A) cinza é preto e azul não é vermelho.
- B) azul é vermelho e verde é azul.
- C) cinza não é preto e verde não é azul.
- D) azul não é vermelho e verde é azul.

12. Considere as premissas a seguir:

- I. Nenhum veículo é veloz.
- II. Algumas motos são velozes.

A partir dessas premissas, conclui-se que

- A) algumas motos são veículos.
- B) todos os veículos são motos.
- C) nenhum veículo é moto.
- D) nenhuma moto é veículo.

13. A sequência abaixo relaciona letras e números, considerando um princípio lógico.

J	U	N	C	O
20	10,5	28	1,5	?

Seguindo o raciocínio dado, a soma dos números associados às letras da palavra JUNCO é igual a

- A) 121,5.
- B) 75.
- C) 126,5.
- D) 90.

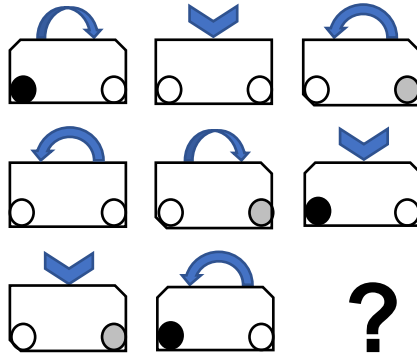
14. Considere as proposições abaixo.

- I. $(A \wedge B) \wedge \sim(A \vee B)$
- II. $(A \vee B) \rightarrow (A \wedge B)$
- III. $\sim A \wedge (A \wedge \sim B)$
- IV. $A \vee (B \wedge \sim B) \leftrightarrow A$

Nesta ordem, essas proposições são, respectivamente:

- A) contradição, tautologia, contingência, contingência.
- B) contradição, contingência, contradição, tautologia.
- C) contingência, contingência, tautologia, contradição.
- D) contingência, contradição, contradição, tautologia.

15. Observe abaixo a sequência que se organiza em nove figuras.



De acordo com a lógica aplicada na organização das figuras, a interrogação deve ser substituída por:

- A)
- B)
- C)
- D)

QUESTÕES DE MÚLTIPLA ESCOLHA – NUTRICIONISTA ESCOLAR

- 16.** As vitaminas lipossolúveis e os carotenoides possuem sua absorção otimizada por meio de
- A) lipídeos.
 - B) carboidratos.
 - C) proteínas.
 - D) compostos fenólicos.
- 17.** O nutriente cuja deficiência está relacionada à anemia perniciosa, com absorção dependente do fator intrínseco, denomina-se
- A) ferro.
 - B) ácido fólico (B9).
 - C) zinco.
 - D) metilcobalamina (B12).
- 18.** A vitamina A é uma vitamina lipossolúvel, que possui algumas funções, como proliferação e diferenciação celular. Caso ocorra uma deficiência desse micronutriente, tem-se a presença de
- A) escorbuto.
 - B) pelagra.
 - C) raquitismo.
 - D) cegueira noturna.
- 19.** O diabetes mellitus é uma doença crônica não transmissível, decorrente da falta de insulina e/ou da incapacidade de insulina exercer adequadamente seus efeitos, caracterizando altas taxas de açúcar no sangue (hiperglicemia) de forma permanente. A alimentação tem sido proposta como uma estratégia essencial para o controle dos níveis glicêmicos. Assim, considerando à dietoterapia direcionada ao diabetes, é correto afirmar:
- A) Dietas hipercalóricas devem ser sempre indicadas, pois auxiliam no controle glicêmico pós-prandial.
 - B) Quanto aos lipídeos, deve-se controlar a ingestão de ácidos graxos saturados, trans e colesterol, pois os diabéticos apresentam chance aumentada para doenças coronarianas.
 - C) A adição de fibras alimentares, especialmente as insolúveis, como a pectina, podem auxiliar no controle da glicemia pós-prandial.
 - D) Adoçantes, como sorbitol, xilitol e sucralose, são considerados não calóricos, portanto, são os mais recomendados para os diabéticos obesos.
- 20.** O Marco de Referência de Educação Alimentar e Nutricional para as Políticas Públicas é um documento que define o conceito de educação alimentar e nutricional e estabelece diretrizes para as iniciativas públicas ligadas ao tema. Esse marco foi publicado
- A) pela ANVISA.
 - B) pelo Ministério da Cidadania.
 - C) Pelo Ministério do Trabalho.
 - D) pelo Ministério do Desenvolvimento Social e Combate à Fome.

21. O Estudo Nacional de Alimentação e Nutrição Infantil tem como objetivo avaliar as práticas de aleitamento materno, alimentação complementar e consumo alimentar, o estado nutricional antropométrico e a epidemiologia das deficiências de micronutrientes entre crianças brasileiras menores de cinco anos. Diversos índices antropométricos podem ser utilizados para o diagnóstico nutricional. Os índices recomendados para diagnosticar crianças e adolescentes são , respectivamente,
- A) peso por idade e estatura por idade.
 - B) IMC e circunferência da cintura.
 - C) perímetro cefálico e peso por idade.
 - D) IMC por idade e circunferência do braço.
22. De acordo com os dicionários, magreza é conceituada como o estado daquele que tem pouca ou nenhuma gordura; que tem pouco peso em relação ao tamanho. Sendo assim, em crianças de 0 a 5 anos, o indicador do estado de magreza é
- A) IMC.
 - B) estatura por idade.
 - C) peso por estatura.
 - D) peso por idade.
23. O consumo de alimentos ricos em açúcar deve ser contraindicado para pacientes no pós-operatório de cirurgia bariátrica, já que podem provocar
- A) hiperglicemia.
 - B) síndrome de dumping.
 - C) hipertrigliceridemia.
 - D) diarreia osmótica.
24. Para um indivíduo obeso, a terapia nutricional é parte fundamental do tratamento, e várias medidas relacionados à dieta podem ser empregadas para o controle do peso. Porém, inicialmente, a prioridade, nesse tipo de tratamento, deve ser a
- A) normalização dos níveis da pressão arterial.
 - B) normalização dos níveis elevados de LDL-colesterol.
 - C) melhora nos níveis de HDL-colesterol.
 - D) perda de peso e conseqüente melhora do quadro inflamatório e metabólico.
25. Paciente do sexo masculino, 40 anos, chegou ao hospital apresentando sintomas de desidratação, acidose metabólica, náuseas e vômitos, dispnéia e prurido, com diagnóstico de injúria renal aguda. Diante desse quadro, é correto afirmar:
- A) A injúria renal aguda, raramente, é associada à disfunção múltipla de órgãos e sistemas no paciente crítico.
 - B) Quanto maior a gravidade do paciente com injúria renal aguda, mais restrita será prescrição calórica inicial.
 - C) A recomendação de proteínas, na injúria renal aguda, associada a um estresse grave é superior a 2g/Kg de peso dia.
 - D) Entre os eletrólitos que devem ser monitorados na injúria renal aguda, destacam-se: Na, K, Cl, Mg, Ca, P, Fe e Zn.

26. As proteínas são as macromoléculas orgânicas mais abundantes das células, fundamentais para a estrutura e função celular. Elas são encontradas em todos os tipos de células e nos vírus e se constituem por aminoácidos ligados entre si e unidos através de ligações peptídicas. Nos alimentos, encontram-se dois tipos de proteínas: as proteínas de origem animal e as de origem vegetal. As proteínas de origem vegetal
- A) são prioritárias para ganho de massa magra.
 - B) fornecem aminoácidos de alto valor biológico.
 - C) fornecem aminoácidos de baixo valor biológico.
 - D) vêm acompanhadas, geralmente, de gordura no alimento consumido.
27. Possui papel fundamental na coagulação sanguínea bem como participa na formação óssea e na regulação dos sistemas de múltiplas enzimas. Encontra-se em grande quantidade nos vegetais de folhas verdes escuras, e o sinal predominante de sua deficiência é a hemorragia. Essa descrição refere-se à vitamina
- A) K.
 - B) A.
 - C) D.
 - D) E.
28. As fibras alimentares podem ser definidas como um conjunto de substâncias derivadas de vegetais que são resistentes à digestão e à absorção no intestino. Um exemplo de fibra alimentar e sua respectiva função fisiológica é
- A) as betaglucanas, encontradas principalmente nas maçãs e laranjas, possuem atividade fitoestrogênica.
 - B) a quitina, extraída de alimentos como chicória e cebola, apresenta ação probiótica, estimulando o crescimento de bactérias benéficas no intestino.
 - C) a celulose, encontrada no trigo integral e nos farelos, proporciona aumento do volume fecal e diminui o tempo de trânsito intestinal.
 - D) a inulina, extraída das carapaças de caranguejos e lagostas, atua na redução do colesterol sérico e como probiótico.
29. A anemia por deficiência de ferro é considerada um grave problema de saúde pública no Brasil em virtude das altas prevalências e da estreita relação com o desenvolvimento das crianças. No mundo, é considerada a carência nutricional de maior magnitude, destacando-se a elevada prevalência em todos os segmentos sociais, acometendo, principalmente, crianças menores de dois anos de idade e gestantes (WHO, 2008; BRASIL, 2009). Assim, considerando a relevância do problema e o compromisso que a Política Nacional de Alimentação e Nutrição assume para a melhoria das condições de alimentação, nutrição e saúde da população brasileira, ações de prevenção e controle da anemia por deficiência de ferro, no âmbito do SUS, são desenvolvidas por meio de
- A) (PNSF), que consiste na suplementação universal com suplementos de ferro em doses profiláticas; na fortificação dos alimentos preparados para as crianças com micronutrientes em pó; na fortificação obrigatória das farinhas de trigo e milho com ferro e ácido fólico; e na promoção da alimentação adequada e saudável para aumento do consumo de alimentos fontes de ferro.
 - B) Programa Nacional de Suplementação de Vitamina A, que consiste na suplementação universal com suplementos de ferro em doses profiláticas; na fortificação dos alimentos preparados para as crianças com micronutrientes em pó; na fortificação obrigatória das farinhas de trigo e milho com ferro e ácido fólico; e na promoção da alimentação adequada e saudável para aumento do consumo de alimentos fontes de ferro.
 - C) PSE, que consiste em promover a formação integral dos estudantes por meio de ações de promoção, prevenção e atenção à saúde, com vistas ao enfrentamento das vulnerabilidades que comprometem o pleno desenvolvimento de crianças e jovens da rede pública de ensino.
 - D) EAN, que consiste em promover hábitos alimentares saudáveis, por meio do seu conteúdo e abordagem de ensino, não sendo necessário a capacidade técnico-científica do profissional.

30. A Antropometria é um ramo da antropologia que estuda as medidas e dimensões das diversas partes do corpo humano. Trata-se de um método direto de avaliação do estado nutricional. Sobre as técnicas antropométricas, é correto afirmar:

- A) Na aferição da prega cutânea subescapular, o indivíduo deve permanecer com a palma da mão voltada para a coxa; a medição deve ser feita no mesmo ponto médio utilizado para a aferição da circunferência do braço, segurando-se a prega horizontalmente e aplicando o calibrador no local marcado.
- B) Para aferição do perímetro da panturrilha, deve-se contornar a panturrilha com a fita antropométrica no ponto de menor protuberância.
- C) Para a aferição da circunferência da cintura, o indivíduo deve permanecer em pé e a fita métrica deve circundá-lo na altura do quadril; a leitura deverá ser feita no momento da inspiração.
- D) Para aferição da circunferência do braço, ele deverá ser flexionado em direção ao tórax, formando um ângulo de 90° ; nessa posição, deve-se localizar e marcar o ponto médio entre o acrômio e o olecrano e, após, solicitar ao indivíduo que estenda o braço ao longo do corpo com a palma da mão voltada para a coxa; então, deve-se contornar o braço com a fita métrica no ponto marcado, efetuando-se a leitura.